

И. М. Дзялошинский

**ЛИЧНОСТНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное пособие

**Ай Пи Ар Медиа
Москва • 2021**

УДК 316.77
ББК 60.53
Д43

Автор:

Дзялошинский И. М. — д-р филол. наук, проф. НИУ ВШЭ
(департамент медиа факультета медиа, коммуникаций и дизайна),
заместитель председателя Российского комитета Программы ЮНЕСКО,
действительный член Евразийской академии телевидения и радио,
член редакционного совета Российской коммуникативной ассоциации

Рецензенты:

Асмолов А. Г. — д-р психол. наук, проф., акад. РАО,
зав. кафедрой психологии личности МГУ им. М. В. Ломоносова;
Шайхитдинова С. К. — д-р филос. наук, проф. кафедры
национальных и глобальных медиа
Казанского (Приволжского) федерального университета

Дзялошинский, И. М.

Д43 Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 884 с. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-4497-0773-4

Предлагаемое учебное пособие посвящено исследованию тех компонентов личности человека, которые влияют на производство, восприятие и понимание текстов. В качестве обобщающего понятия, с помощью которого обозначается многомерная, сложноорганизованная система, которая осознается индивидом как принадлежащая именно ему и в этом качестве противостоящая внешнему миру, используется понятие «личностный мир», который имеет следующие характеристики: 1) реализует функцию ориентирования в жизненном мире; 2) побуждает индивида к деятельности, нацеливая ее на определенные объекты реальной действительности; 3) обеспечивает направленность, осмысленность осуществляемой деятельности и жизни в целом, задавая ей личностные и одновременно социально-исторические измерения; 4) содержит в себе компоненты, обеспечивающие успешное осуществление деятельности.

Подготовлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебное пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 39.00.00 «Социология и социальная работа» и 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» и изучающих дисциплины «Антропология медиа», «История и теория медиа», «Основы теории коммуникации», «Основы журналистской деятельности», «Психология коммуникаций», «Теория массовых коммуникаций», «Современные теории массовой коммуникации». Может быть полезным для преподавателей гуманитарных дисциплин, исследователей коммуникационных процессов, слушателей МБА и программ переподготовки.

Учебное электронное издание

© Дзялошинский И. М. 2021
© ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», 2021

Редактор *А.Д. Матлахова*
Технический редактор, компьютерная верстка *М.В. Половникова*
Корректор *А.В. Мисенжников*
Обложка *С.С. Сизиумовой*
На обложке использован рисунок *М. Садомской*

Для создания электронного издания использовано:
Приложение pdf2swf из ПО Swftools, ПО IPRbooks Reader,
разработанное на основе Adobe Air

Подписано к использованию 10.10.2020. Объем данных 14 Мб.

Издание представлено в электронно-библиотечных системах
IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru),
Библиокомплектатор (www.bibliocomplectator.ru)

Бесплатный звонок по России: **8-800-555-22-35**
Тел.: 8 (8452) 24-77-97, 8 (8452) 24-77-96

Отдел продаж и внедрения ЭБС:
доб. 206, 213, 144, 145
E-mail: sales@iprmedia.ru

Отдел комплектования ЭБС:
доб. 224, 227, 208
E-mail: mail@iprbookshop.ru

По вопросам приобретения издания обращаться:
доб. 208, 201, 222, 224
E-mail: izdat@iprmedia.ru, author@iprmedia.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	12
Глава 1.1. Человек, личность, индивидуальность.....	12
Глава 1.2. Активность, деятельность, поведение как формы самореализации человека.....	27
Глава 1.3. Содержание и структура личностного мира человека	42
Глава 1.4. Личностный образ жизненного мира	59
Глава 1.5. Медиареальность как фактор формирования личностного образа жизненного мира	77
Глава 1.6. Виртуализация личностного образа жизненного мира	90
РАЗДЕЛ 2. ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА: ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.....	125
Глава 2.1. Идентичность: теоретические модели, социальный капитал, ресурс лояльности. Типы идентичностей	126
Глава 2.2. Личностная (персональная) идентичность	166
Глава 2.3. Социальная идентичность	203
Глава 2.4. Наднациональная и имперская идентичности: опыт Европы и России	285
Глава 2.5. Религия, культура, цивилизация как сферы самоидентификации.....	333
Глава 2.6. Политико-идеологическая идентичность	361
Глава 2.7. Формирование идентичности: институциональные и технологические аспекты	434
РАЗДЕЛ 3. ПОБУДИТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ: ФУНКЦИИ, СОСТАВ, СТРУКТУРА	477
Глава 3.1. Движущие силы активности человека	477
Глава 3.2. Потребности	494
Глава 3.3. Установки	516
Глава 3.4. Жизненные цели	525

РАЗДЕЛ 4. РЕГУЛЯТИВНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА	543
Глава 4.1. Инстинкты и условные рефлексы в системе регуляторов человеческого поведения	545
Глава 4.2. Менталитет как связь индивида с коллективным бессознательным	557
Глава 4.3. Архетипы, метапрограммы, стереотипы.....	576
Глава 4.4. Мировоззренческий уровень регулятивной сферы.....	624
РАЗДЕЛ 5. ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА	644
Глава 5.1. Типы и уровни человеческих способностей: общая характеристика.....	644
Глава 5.2. Интеллектуальные способности человека	656
Глава 5.3. Эмоциональность и воля в системе способностей человека	689
Глава 5.4. Высшие способности человека	711
РАЗДЕЛ 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЧЕЛОВЕКА.....	743
Глава 6.1. Психофизиологические типологии.....	743
Глава 6.2. Психологические и психоаналитические типологии.....	751
Глава 6.3. Психопатологические типологии	757
Глава 6.4. Комплексные типологии.....	766
Глава 6.5. Монокритериальные типологии	771
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	779
ПРИМЕЧАНИЯ	787

ВВЕДЕНИЕ

Во Введении к учебному пособию «Жизненный мир человека: мифологические, культурные, идеологические предпосылки текстовой деятельности»¹ была сформулирована идея, для осмысления и развития которой понадобилось написать три книги. Суть этой идеи заключается в утверждении, что человек представляет собой многослойную, многоуровневую противоречивую целостность, возникающую и развивающуюся в противоречивом единстве с миром, в который индивид «заброшен» без всякого согласия с его стороны (как известно, человек не волен выбирать ни родителей, ни время, ни место своего рождения). Для обозначения этого мира, в котором пребывает человек, обычно используют понятие «действительность», с помощью которого обозначают абсолютно все, что является или может быть предметом отражения в сознании человека. Не подключаясь к бесконечным спорам о том, что такое «действительность» и что такое «сознание», считаем возможным использовать для осмысления интересующей нас проблематики другой понятийный аппарат, опирающийся на такое понятие, как «жизненный мир». Говоря о жизненном мире, мы имеем в виду совокупность всех факторов и обстоятельств, в пространстве которых только и может жить и самоосуществиться человек и человечество. Что представляет собой этот жизненный мир? В какой мере и каким образом он определяет судьбу человека, а в какой мере зависит от человека? Каким образом человек получает информацию об этом мире, и как человек взаимодействует с другими людьми в процессе совместного обживания жизненного мира? Без ответа на эти вопросы бессмысленно ставить все другие.

Будучи в каком-то смысле продуктом этого жизненного мира, человек обладает совокупностью особенностей, которые мы обозначаем понятием «личностный мир».

Решение ввести новое понятие «личностный мир» вместо популярной категории «внутренний мир», которую автор этой книги раньше тоже использовал весьма активно², объясняется тем, что кажущаяся простота категории «внутренний мир» затушевывает реальную сложность этой системы. Она возникла в качестве оппозиции понятию «внешний мир», и довольно долгое время психологи оперировали (а некоторые оперируют до сих пор) этими парными конструкциями, создавая иллюзию понятности отношений между внешним и внутренним мирами.

Первым автором, который предпочел отказаться от глобальных понятий «внешнее» и «внутреннее», был К. Ясперс. В своей знаменитой книге «Общая

психопатология» К. Ясперс выделяет эмпирическую целостность, которую обозначает понятием «личностный мир индивида»³. По К. Ясперсу, конкретный мир личности всегда развивается исторически, он включен в конкретную традицию и не может существовать вне контекста социальных и общественных отношений. Поэтому любой анализ жизни человека в мире должен иметь историческую и социальную природу. Объективно существующий мир предоставляет человеку пространство, внутри которого он прокладывает свои пути; это тот материал, из которого человек постоянно строит собственный личностный мир. Общий психологический склад субъекта вырастает до масштабов целого мира, который проявляет себя субъективно, в форме эмоционального настроения, чувств, состояний Духа, и объективно в форме мнений, содержательных элементов рассудка, идей и символических образов⁴.

Главный вопрос, который волновал К. Ясперса, — когда именно личностный мир перестает быть нормальным? Нормальный человеческий мир характеризуется объективными человеческими связями, взаимностью, способностью объединить всех людей; этот мир приносит удовлетворение, способствует приумножению ценностей и поступательному развитию жизни. Мы можем считать личностный мир выходящим за рамки нормы, если:

1) его генезис укоренен в событиях особого типа, которые могут быть распознаны эмпирически, — например, в шизофреническом процессе (даже если все порождения этого мира носят позитивный характер);

2) он разделяет людей вместо того, чтобы объединять их;

3) он постепенно сужается и атрофируется, утрачивая свойственное нормальному преумножающее и возвышающее воздействие;

4) он совершенно исчезает вместе с чувством «надежного и безопасного обладания духовными и материальными благами, ощущением твердой почвы, в которой личность укоренена и из которой черпает силы для раскрытия своих возможностей, для развития, способного принести радость и удовлетворение»⁵.

Следуя за К. Ясперсом, мы будем обозначать понятием «личностный мир» ту многомерную, сложноорганизованную систему, которая осознается индивидом как принадлежащая именно ему и в этом качестве противостоящая внешнему миру — жизненному миру. Так понимаемый личностный мир имеет следующие характеристики:

1) реализует функцию ориентирования в жизненном мире;

2) побуждает индивида к деятельности, нацеливая ее на определенные объекты реальной действительности;

3) обеспечивает направленность, осмысленность осуществляемой деятельности и жизни в целом, задавая ей личностные и одновременно социально-исторические измерения;

4) содержит в себе компоненты, обеспечивающие успешное осуществление деятельности.

В данном учебном пособии исследуются те компоненты личности человека, которые влияют на производство, восприятие и понимание текстов. Масштаб этой проблематики таков, что никакой книги не хватит, чтобы не то чтобы проанализировать, но даже просто описать различные аспекты личности. Поэтому стоит заранее предупредить, что данное пособие не может заменить глубокого изучения множества фундаментальных работ, посвященных этой теме⁶.

Круг проблем, которые пришлось затронуть в рамках данного учебного пособия, чрезвычайно широк. Поэтому работа состоит из нескольких разделов.

Первый раздел «Человек в меняющемся мире» посвящен осмыслению категорий «человек», «личность», «индивидуальность». Представлены различные структурные модели личности. Специальная глава «Содержание и структура личностного мира человека» посвящена анализу категории «личностный мир человека».

В этом же разделе представлена обобщенная модель личностного мира, включающая такие подсистемы, как личностный образ жизненного мира (в других терминах — «образ мира», «модель мира», «картина мира», «субъективная реальность», «концептосфера», «духовный мир» и т.п.); идентичность; побудительная, регулятивная и исполнительская сферы личности. Исследуются факторы, влияющие на формирование так понимаемого личностного мира человека, к числу которых относятся социально-экономические факторы (уровень развития общества; непосредственные социально-экономические и материально-бытовые условия жизни и деятельности человека); социально-политические факторы (характер межклассовых, межнациональных отношений в государстве; характер государственной власти и уровень развития демократии; характер межгосударственных отношений); духовные факторы (вся история духовной культуры общества; уровень развития и характер общественного сознания в единстве его идеологических и общественно-психологических компонентов; уровень развития и характер профессионального сознания творческой среды). Показано, что конкретная картина мира конкретного индивида не может слишком сильно отличаться от картин мира, которые считаются аутентичными в социальной среде данного индивида (иначе его просто объявят сумасшедшим).

В свою очередь, эта среда включена в целостную социальную систему, которая в каждый данный момент имеет некую относительно устойчивую картину мира.

Большой раздел пособия посвящен анализу такого компонента личностного мира как идентичность. В главе «Идентичность: основные подходы» представлены различные подходы к пониманию категории «идентичность», показана связь идентичности с категориями «социальный капитал» и «лояльность». Рассмотрены проблемы, возникающие в процессе формирования идентичности в эпоху Интернета. Глава «Личностная (персональная) идентичность» посвящена описанию таких типов идентичности, как телесная, возрастная, гендерная, семейно-родовая, групповая и профессиональная идентичности. В главе «Социальная идентичность» исследуются этническая, расовая, национальная, территориальная, религиозная и конфессиональная, культурная и цивилизационная, а также классовая идентичности. В главе «Политико-идеологическая идентичность» большое внимание уделено анализу государственной, гражданской и имперской идентичностей. Глава «Формирование идентичности» посвящена анализу условия и факторов формирования идентичности, институциональным и технологическим аспектам формирования идентичности. В главе «Российская идентичность: поиск особого пути» рассматриваются исторические, социальные и политические факторы формирования такого явления, как российская идентичность.

В третьем разделе «Побудительная сфера личности: функции, состав, структура» представлены материалы, позволяющие получить системное представление о таких компонентах личностного мира человека, как потребности, установки, жизненные цели. Исследуются влечения, побуждения, желания, склонности, интересы, идеалы, намерения, которые выступают видимой формой скрытых постороннего взгляда, а иногда и от самого субъекта, побудительных механизмов и сил. Выполнен критический анализ существующих моделей побудительных сил. Исследуется влияние общества на индивидуальные побудительные силы.

Четвертый раздел «Регулятивно-смысловая сфера человека» посвящен исследованию различных компонентов личностного мира, которые реализуют функции регулирования процессов человеческой деятельности и придания этой деятельности некоего смысла. Опираясь на эту сферу, индивид дает оценку как своим потребностям, жизненным планам и другим побудителям своей деятельности, так и тем средствам, которые он собирается применять для удовлетворения потребностей и достижения целей. Таким образом, регулятивно-смысловая сфера личности обеспечивает общую и устойчивую ориентацию человека в

окружающей его действительности, в осуществляемой им жизнедеятельности. Именно наличие регулятивно-смысловой сферы отличает даже самого никчемного человека от самого совершенного автомата. Выделены такие регулятивные системы, как инстинкты и условные рефлексы, менталитет, включающий в свой состав архетипы, метапрограммы и символы, а также мировоззрение.

Пятый раздел «Исполнительская сфера человека» дает возможность понять систему человеческих способностей, навыков и умений. Исследуются когнитивные способности человека, эмоциональность и воля. Специальная глава посвящена анализу таких высших способностей человека, как способность к труду, творчеству, способность быть личностью. В этой же главе рассматриваются так называемые коммуникативные способности, которые выражаются в умении быстро и правильно выбирать (и соответственно воспринимать) средства общения, умение правильно излагать свои мысли и т.д. Специальный раздел посвящен соотношению способностей и компетентности.

В шестом разделе представлены различные типологии людей. Выделены психофизиологические, психологические, психоаналитические и психопатологические типологии. Отдельные главы посвящены комплексным и монокритериальным типологиям.

В Заключении сформулированы некоторые выводы.

Вопрос о том, как именно личность человека проявляется в текстовой деятельности, будет рассматриваться в третьем учебном пособии, которое выйдет под названием «Информационно-коммуникационный универсум как система матриц текстовой деятельности: создание, восприятие и понимание текстов».

И еще одно предварительное замечание. Обычно учебные пособия пишутся по какой-то конкретной дисциплине, а иногда и по фрагменту дисциплины. Предполагается, что и по всем другим дисциплинам у студента есть необходимые пособия, которые студент уже изучил или изучает. Отсюда следует, что, освоив эти пособия, а также почитав труды классиков, студент сформирует в своей голове целостную картину изучаемой действительности.

Десятилетия преподавательской деятельности дают автору предлагаемых учебных пособий основания утверждать, что дисциплинарный подход к написанию учебников и учебных пособий не то чтобы изжил себя — наверное, он еще нужен — но должен быть дополнен другим подходом, согласно которому учебное пособие должно быть посвящено какой-то научной или практической проблеме, рассматриваемой со всех возможных позиций. В каком-то смысле эта идея совместима с так называемым мультидисциплинарным подходом в науке, согласно которому любой исследовательский проект должен интегриро-

вать информацию, данные, техники, инструментарии, понятия или теории двух и более специализированных дисциплин; и проблемным подходом в образовании, суть которого заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Отличие предлагаемого нами подхода от проблемного обучения заключается в том, что, во-первых, проблема не создается, не конструируется — она является абсолютно реальной не только для потенциального читателя, но и для самого автора. А во-вторых, ее невозможно не то что решить, но даже осмыслить в рамках какой-либо одной теоретической дисциплины. Именно такой является проблема использования текстов для организации взаимодействия между человеком и миром, в котором он живет.

В силу широты и разнородности поднимаемых в этой работе проблем, для их описания и анализа пришлось использовать множество источников философского, социологического, психологического, политологического характера. Отсюда множество цитат и в ряде случаев некоторая беглость изложения. С другой стороны, автор отдает себе отчет в том, что из поля его зрения наверняка ускользнули какие-то важные работы. Остается надеяться, что читатель, который захочет более глубоко разобраться в заинтересовавших его вопросах, обратит внимание на списки литературы, которые сопровождают каждый из разделов работы.